

Súkromná materská škola Loptička, Michalovská 43, 040 11 Košice,  
0905 532 789, dclopticka@gmail.com



## Školský vzdelávací program Loptička

*„Pripravení pre školu aj šport“*

## I. Identifikačné údaje prevádzkovateľa

Názov materskej školy:	<i>Súkromná materská škola Loptička</i>
Kontakt:	<i>tel: 0905 532 789, email: dclopticka@gmail.com</i>
Zriaďovateľ:	<i>Detské športové centrum Loptička s.r.o. Michalovská 43 040 11 Košice</i>
Riaditeľ materskej školy:	<i>Bc. Lucia Baťová</i>
Druh školy:	<i>súkromná materská škola</i>
Stupeň vzdelania:	<i>predprimárne vzdelanie</i>
Vyučovací jazyk:	<i>slovenský</i>
Adresa materskej školy:	<i>Michalovská 43, 04011 Košice</i>
Dĺžka štúdia:	<i>1-4 roky</i>
Forma štúdia:	<i>celodenná</i>
Dátum prerokovania v pedagogickej rade:	<i>10.2.2026</i>
Dátum a miesto vydania:	<i>10.2.02026 v Košiciach</i>
Názov školského vzdelávacieho programu:	<i>Pripravení pre školu aj šport</i>



**LOPTIČKA**

## Obsah

1. Identifikačné údaje prevádzkovateľa
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
3. Vlastné zameranie školy
4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno-technické a priestorové podmienky
9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí
10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy



## **II. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania**

V našej materskej škole sme si stanovili vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách v aktuálnom znení.

Cieľom našej materskej školy je obohatenie výchovy a vzdelávania o športovú výchovu. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame prirodzenú potrebu fyzickej aktivity detí, kedy sa deti prirodzene učia pohybovým návykom, učia sa aj disciplíne, ambicióznosti a cieľavedomosti, atribútom, ktoré šport okrem fyzického rozvoja rozvíja. Máme za to, že aktívne dieťa sa stáva aktívnym dospelým, pričom športovo aktívny dospelý je v lepšej fyzickej aj psychickej kondícii, čo pozitívne ovplyvňuje jeho život.

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania a vytvára podmienky pre vzdelávanie všetkých detí bez rozdielu. Rešpektujeme individuálne potreby detí a zabezpečujeme rovnosť príležitostí vo výchove a vzdelávaní. Výchovno-vzdelávací proces prispôbujeme vývinovým osobnostiam detí, ich schopnostiam, potrebám a záujmom. Osobitnú pozornosť venujeme deťom so špeciálno – vzdelávacími potrebami a deťom s odlišným materinským jazykom.

Cieľom našej materskej školy je:

- rozvíjať športový talent detí
- vybudovať v deťoch plaveckú gramotnosť.
- formovať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom
- aktívnym zapájaním rodičov do aktivít školy prenášať myšlienky zdravého životného štýlu a s tým súvisiaceho pravidelného pohybu a športovania aj do rodín.
- podporovať deti v osvojení cudzieho jazyka.

## **III. Vlastné zameranie školy**

V našej materskej škole výchovu a vzdelávanie realizujeme na základe prepojenia fyzického a kognitívneho rozvoja. Máme za to, že rovnako, ako je potrebné rozvíjať kognitívne schopnosti, je potrebné rozvíjať osobnosti aj fyzicky. V našej materskej škole preto venujeme fyzickým aktivitám dostatočne veľa času. Rozšíreným cieľom vzdelávania je športová gramotnosť dieťaťa. Okrem vzdelávania a rozvoja kognitívnych funkcií rozvíjame aj schopnosti v oblasti športu.

V popoludňajších hodinách je v našej MŠ aktívna krúžková činnosť, kde sa deti učia cudzí jazyk, venujú sa športovým aktivitám a iným krúžkom podľa momentálneho výberu.

### ***Pohybové aktivity***

V strede záujmu kognitívno - športovej výchovy a vzdelávania je dieťa a jeho potreby a záujmy. V duchu tejto výchovy sa zameriavame hlavne na utváranie a upevňovanie duševného a fyzického zdravia, rozvíjanie environmentálneho povedomia a získavanie digitálnej gramotnosti.

V našej materskej škole sú vytvorené podmienky pre rôzne pohybové činnosti, v telocvični trénujeme tanec, gymnastiku, loptové hry, dopravné hry. Na našom ihrisku taktiež hráme loptové hry a zdokonaľujeme svoje pohybové schopnosti.

V spolupráci s našimi zmluvnými partnermi využívame gymnastickú telocvičňu na nácvik základov gymnastiky, bazén na výuku základov plávania a otužovanie, zvyšovanie imunity.

Pre deti od 3 rokov organizujeme lyžiarsky výcvik, pre deti od 4 rokov korčuľarsky výcvik, ktoré sú súčasťou výchovno – vzdelávacej činnosti.

Absolvujeme rôzne turistické vychádzky, exkurzie, návštevy bábkového divadla, výlety, organizujeme preventívne očné prehliadky.

Prostredie v ktorom pracujeme poskytuje deťom pocit bezpečia a istoty, učí deti navzájom sa rešpektovať, počúvať, tolerovať, vyjadruje myšlienku neustáleho zdokonaľovania, budovania cieľov a ambícií na ich dosiahnutie.

### ***Environmentálne aktivity***

Environmentálne povedomie rozvíjame podporovaním pozitívneho záujmu o prírodu, jej ochranu a učíme deti chápať význam prírody pre človeka.

Na to využijeme nasledovné:

- \* spoluprácu s nadáciou KOSIT a spoločnosťou KOSIT, SAŽP, SOSNA, a iné,
- \* výlety a exkurzie do prírody v okolí Košíc, ZOO, botanickej záhrady,
- \* náučné programy pre detí ( hry, pracovné listy a iné)
- \* projekty so zameraním na starostlivosť o rastliny (sadenie, pozorovanie, starostlivosť),
- \* projekty na oboznámenie s problematikou Zem, voda, ekológia, príroda,
- \* zážitkové učenie v prírode s využitím digitálnych technológií,
- \* športovo – environmentálne aktivity,

### ***Dopravná výchova***

Dopravná výchova v materskej škole nie je o výučbe a znalosti dopravných značiek a pravidiel, ale predovšetkým o rozvoji všetkých zmyslov, ktoré dieťa ako účastník cestnej premávky nevyhnutne potrebuje. Ak sa deti naučia, že aj keď sa hrajú musia vnímať kamaráta, rešpektovať ho, dodržiavať pravidlá hry, rozvíjame u nich ich životné

postoje, ktoré budú môcť uplatňovať pri pohybe v dopravnom prostredí (Pospíšilová 2013).

V podmienkach materskej školy plánujeme rozvíjať dopravnú gramotnosť tak, že v rámci týždňa jeden deň v týždni venujeme dopravnej výchove. V jarných, letných a jesenných mesiacoch budeme rozvíjať pohybovú aktivitu a to jazdu na bicykli, resp. odrážadle v blízkosti MŠ. Deti sa naučia po ktorej strane sa chodí, jazdí, ako sa predbieha, kedy musia stáť, teda pravidlá cestnej premávky.

#### **IV. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla tri až štyri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky. V súlade s ustanoveniami školského zákona č. 245/2008 Z. z. § 28a ods. 1) Pre dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta, ktorý predchádza začiatku školského roka, od ktorého bude dieťa plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole, je predprimárne vzdelávanie povinné.

Podľa § 59a ods. 5) Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin; tým nie je dotknuté právo tohto dieťaťa zúčastňovať sa na predprimárnom vzdelávaní aj v čase školských prázdnin.

Novoprijaté deti môžu byť zaradené na adaptačný pobyt, po dobu najviac troch mesiacov. Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

##### **Povinné predprimárne vzdelávanie**

Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa, ktoré dosiahlo päť rokov veku do 31. augusta pred začiatkom školského roka. Povinné predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje:

- formou pravidelného denného dochádzania do materskej školy,
- alebo individuálnym vzdelávaním, ak o to zákonný zástupca požiadá a sú splnené zákonné podmienky.

Materská škola vedie evidenciu plnenia povinného predprimárneho vzdelávania a spolupracuje so zákonnými zástupcami pri jeho zabezpečení.

#### **V. Učebné osnovy**

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu „Pripravení pre školu aj šport“ sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Sú spracované v podobe obsahových celkov, s prihliadnutím na vlastné zameranie a ciele materskej školy.

##### **Charakteristika obsahových celkov:**

Máme vypracované štyri obsahové celky:

*Farebná jeseň, Biela zima, Voňavá jar, Kúzelné leto.*

Celky súvisia s ročnými obdobiami, ich špecifikami, počasím, aktivitami a sviatkami. Obsahujú sedem až jedenásť tém (viď str. 10; *Obsahové celky a témy*) vzdelávacie oblasti, podoblasti, výkonové štandardy, vlastné návrhy stratégií, učebné zdroje pre učiteľku aj pre deti a metódy a prostriedky hodnotenia plnenia a dosiahnutia vytýčených výkonových štandardov. Každá téma má konkrétne zameranie a obsah. Výkonové štandardy v obsahových celkoch a témach sa plnia formou denných činností a to, hry a činnosti podľa výberu detí, športové tréningy na dennej báze (tancovanie, plávanie, gymnastika), vzdelávacie aktivity, pobyt vonku. Taktiež pri mimoškolských aktivitách - výlety, exkurzie, výcvik korčuľovania, lyžovania. Súčasťou výchovno-vzdelávacích činností, v ktorých sa dosahujú výkonové štandardy sú aj rôzne kultúrne (divadelné, kúzelnícke predstavenia, besedy..) Časové trvanie obsahového celku je spravidla tri mesiace.

### **Podporné opatrenia**

Materská škola poskytuje podporné opatrenia deťom v súlade s aktuálnou legislatívou a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie.

Cieľom podporných opatrení je zabezpečiť rovnosť príležitostí vo výchove a vzdelávaní pre všetky deti a podporiť ich individuálny rozvoj s ohľadom na ich potreby.

Podporné opatrenia poskytujeme najmä deťom:

- so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- s odlišným materinským jazykom,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s potrebou podpory v oblasti správania, komunikácie alebo učenia.

Formy podporných opatrení:

- individuálny prístup vo výchovno-vzdelávacej činnosti,
- úprava metód, foriem a organizácie vzdelávania,
- spolupráca s centrom poradenstva a prevencie,
- spolupráca s rodičmi,
- využívanie individuálnych vzdelávacích programov podľa potreby,
- jazyková podpora pre deti s odlišným materinským jazykom,
- zabezpečenie odborných konzultácií.

Podporné opatrenia sú realizované v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

## Východiská plánovania

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti je prispôsobené schopnostiam a zručnostiam detí v konkrétnej triede. Voľba konkrétnej témy je plne na učiteľke, nemusí sa riadiť postupnosťou, ako sú uvedené v školskom vzdelávacom programe ani realizovať všetky témy jedného obsahového celku. Dĺžka ich realizácie spravidla počas jedného až dvoch týždňov je na uvážení a dohode učiteľiek danej triedy. Učiteľka výchovno-vzdelávaciu činnosť plánuje pre všetky organizačné formy – hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku. Nie je potrebné plánovať vzdelávacie aktivity, k činnostiam, ku ktorým dochádza v prirodzených každodenných situáciách, ako súčinnosti spojené s hygienou, stravovaním, sebaobsluhou a komunikáciou. Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri plánovaní si učiteľka vyberá také výkonové štandardy, ktoré súvisia s danou témou, potrebou ich zaradenia na základe evaluácie. Môže ich deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede. Samostatne si volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky.

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje formou voľných hier a hrových činností.

**Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné zámerne plánovať vzdelávacie aktivity.**

## **Jazyk a komunikácia**

### **Hovorená reč**

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- Rozumie spisovnej podobe jazyka.

### **Písaná reč**

- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

## **Človek a spoločnosť**

### **Orientácia v čase**

- Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, prípadne aj mesiac svojho narodenia.

### **Ľudia v blízkom a širšom okolí**

- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami - deťmi i dospelými.

### **Základy etiky**

- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

### **Ľudské vlastnosti a emócie**

- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.

### **Prosociálne správanie**

- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Obdarí druhých.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmietá nevhodné správanie.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.
- Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.

## Zdravie a pohyb

### Hygiena a samoobslužné činnosti

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Ovláda základné samoobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.

### Obsahové celky a témy

<b>FAREBNÁ JESEŇ</b>	<b>BIELA ZIMA</b>	<b>VOŇAVÁ JAR</b>	<b>KÚZELNÉ LETO</b>
Čo najkrajšie som zažil v lete	Privítanie Mikuláša	S knihou do sveta rozprávok	MDD - týždeň osláv dňa detí
Škôlka a moji noví kamaráti	Vianočné dielne	Prišla k nám jar	Zvieratká a ich mláďatká
Ja a moja nová škôlka	Tešíme sa na Vianoce	Príbeh vody - kolobeh	Exotické zvieratá
Bezpečne v škôlke i okolí	Moje Vianoce	Od semienka k rastlinke	Zázraky prírody
Prišla jeseň	Rok a 12 mesiacov	Veľká noc	Farby leta – tešíme sa na prázdniny
Moji milí starkí	Ročné obdobia	Veľkonočné farebné tvorenie	
Les a lesné zvieratká	Zvieratká v zime	Odpadové materiály – triedenie odpadu	
Moje telo a moje zdravie	Zdravá a nezdravá výživa	Planéta Zem	

Halloween, Dušičky	Karneval	Ja a moja rodina	
Cesta nie je ihrisko	Čím budem?	Moja MAMA	
Dopravné prostriedky	Živá a neživá príroda	Moja dedina, moje mesto	
Prvá pomoc	Vesmír očami detí	Slovensko - moja vlasť	
Povolania			

## FAREBNÁ JESEŇ

### Som škôlkar – škôlka a moji noví kamaráti

*Téma týždňa je zameraná na adaptáciu detí na materskú školu. Zoznamovanie sa s novým prostredím, deťmi a zamestnancami, privykaním si na režim dňa v materskej škole. Zámerom je pomôcť zvládnuť odlúčenie od rodiny, nadviazať priateľské vzťahy s novými deťmi, poznať zamestnancov a náplň ich práce a podieľať sa na tvorbe nových pravidiel, ktorým sa budeme riadiť v každodennom živote.*

### Moja rodina

*V téme týždňa deti postupne poznávajú štruktúru rodiny, rozlišujú jednotlivých členov a orientujú sa v príbuzenských vzťahoch vo vlastnej rodine. Pri rozhovoroch a hrách o rodine si prehľbujú pozitívny vzťah k domovu. Intuitívne vedia, že rodina je miestom istoty, bezpečia a lásky.*

### Kde bývam – mesto, dedina

*Téma týždňa je zameraná na poznávanie svojho bydliska a jeho okolia, oboznamovanie sa s geografickými pojmami. Postupne sa učia rozlišovať rozdiely medzi mestom a dedinou a vedieť čo je miestom jeho bydliska. Orientujú sa v najbližšom aj širšom okolí a poznajú účel niektorých významných budov typických pre mesto či dedinu.*

## **Ovocie a zelenina**

*Téma týždňa je zameraná na spoznávanie plodov zeme, ovocia a zeleniny. Definovanie základných charakteristík ovocia a zeleniny. Na základe praktických skúseností sa deti učia spoznávať typických druhov zeleniny ovocia pre našu krajinu, ako sa ovocie a zelenina pestuje, prečo je pre nás dôležité.*

## **Jeseň pani bohatá**

*Téma týždňa je zameraná na charakterizovanie ročného obdobia jeseň. Deti na základe pozorovania poznávajú typické znaky jesene, aké zmeny sa dejú v prírode. Získavajú praktické skúsenosti viažuce sa k príslušnému ročnému obdobiu v činnostiach ako hrabanie opadaného lístia, zber gaštanov a práca s prírodným materiálom (listy, šišky, gaštany, šípky) a tiež aj zábava spojená s jeseňou a to púšťanie šarkanov a pod.*

## **Tajomstvá lesa**

*Téma sa zameriava na objavovanie lesa a jeho rozmanitosť. Prostredníctvom pozorovania a praktických skúseností deti objavujú rôzne druhy rastlín a živočíchov lesa. Uvedomujú si, že les tvorí dôležitú súčasť životného prostredia. Učia sa chápať jeho význam pre život a zdravie človeka.*

## **Mesiac úcty k starším – starí rodičia**

*Téma týždňa je zameraná na upevňovanie citových väzieb k starým rodičom. Deti sa učia prejavovať úctu k starším ľuďom, poznávať ich život, múdrosť a životné skúsenosti.*

## **Zvieratká žijúce v lese**

*V téme týždňa sa deti učia spoznávať a pomenovať niektoré voľne žijúce zvieratá na našom území a ich mláďatá. Vedieť charakterizovať ich typické znaky, životné prejavy a rôznorodosť spôsobu ich života.*

## **Halloween, Dušičky**

*V téme týždňa prostredníctvom zážitkového učenia, ktoré je spojené so zábavnými hrami, súťažami, prehliadkou halloweenských masiek sa u detí odbúrava strach z tmy a strašidiel. Uplatňujú tvorivosť a fantáziu pri práci s tekvicami, gaštanmi a inými prírodninami. Toto obdobie roka je špecifické pamiatkou zosnulých, deťom primeranou formou popíšeme kolobeh života.*

## Ročné obdobia - počasie, špecifiká

Téma týždňa je zameraná na pozorovanie striedania ročných období, špecifiká jednotlivých období a ich typických znakov.

### Dopravná výchova

V téme týždňa sa deti oboznamujú s rôznymi druhmi dopravných prostriedkov, dopravnými značkami, semaforom, priechodom pre chodcov a správnosťou ich používania. Prakticky sa učia uplatňovať pravidlá správania sa na ulici a poznať základné pravidlá bezpečnosti cestnej premávky.

## FAREBNÁ JESEŇ (september, október, november)

<b>NÁVRHY NA TÉMY</b>	Som škôlkar – škôlka a moji noví kamaráti Moja rodina Kde bývam – mesto, dedina Ovocie a zelenina Jeseň pani bohatá Tajomstvá lesa Mesiac úcty k starším – starí rodičia Zvieratká žijúce v lese Halloween, Dušičky Ročné obdobie, počasie, špecifiká	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Podoblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JAZYK A KOMUNI - KÁCIA</b>	Hovorená reč	Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Formuluje gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia.
	Písaná reč	Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pritom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.

<b>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁ - CIAMI</b>	<b>Čísla a vzťahy</b>	<p>Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.</p> <p>V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.</p> <p>V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.</p> <p>V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.</p> <p>V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.</p>
	<b>Geometria a meranie</b>	<p>Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...).</p> <p>Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.</p> <p>Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.</p>
	<b>Logika</b>	<p>Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.</p> <p>Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.</p>
	<b>Práca s informáci - ami</b>	<p>Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.</p>
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	<b>Vnímanie prírody</b>	<p>Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.</p> <p>Vymenuje ročné obdobia.</p>
	<b>Rastliny</b>	<p>Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.</p>

		<p>Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.</p> <p>Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.</p> <p>Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.</p>
	Živočíchy	<p>Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.</p> <p>Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.</p> <p>Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.</p> <p>Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.</p> <p>Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.</p> <p>Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.</p> <p>Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</p>
	Neživá príroda	<p>Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.</p> <p>Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.</p> <p>Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.</p>
	Prírodné javy	<p>Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).</p>
	Režim dňa	<p>Opíše režim dňa</p>
<b>ČLOVEK A SPOLOČ - NOSŤ</b>	Orientácia v okolí	<p>Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.</p> <p>Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.</p> <p>Uvedie adresu svojho bydliska.</p> <p>Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia...).</p>
	Dopravná výchova	<p>Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.</p> <p>Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov.</p> <p>Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.</p>

		<p>Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.</p> <p>Vymenuje rôzne druhy dopravných prostriedkov.</p> <p>Pozná význam vybraných dopravných značiek.</p>
	Geografia a okolie	<p>Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, jazero, rieka, rybník.</p>
	Ľudia v blízkom a širšom okolí	<p>Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.</p>
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	Materiály a ich vlastnosti	<p>Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna...).</p> <p>Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.</p>
	Konštruovanie	<p>Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.</p> <p>Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.</p>
	Užívateľské zručnosti	<p>Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.</p> <p>Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.</p> <p>Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.</p>
	Technológie výroby	<p>Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov</p>
	Remeslá a profesie	<p>Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. učiteľka, kuchárka, upratovačka, školník, lekár, šofér, policajt).</p>
<b>UMENIE A KULTÚRA – HUDOBNÁ VÝCHOVA</b>	Rytmické činnosti	<p>Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 a 3/4 takte.</p> <p>Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam</p>
	Vokálne činnosti	<p>Spieva piesne a riekanky</p>
	Inštrumentálne činnosti	<p>Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.</p> <p>Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.</p>
	Percepčné činnosti	<p>Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.</p>

		<i>Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.</i>
	<i>Hudobno - pohybové činnosti</i>	<i>Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.</i>
	<i>Hudobno - dramatické činnosti</i>	<i>Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.</i>
<b>UMENIE A KULTÚRA – VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<i>Výtvarné činnosti s tvarom na ploche</i>	<i>Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. Doplňa (spresňuje) neurčitý tvar.</i>
	<i>Výtvarné činnosti s tvarom v priestore</i>	<i>Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.</i>
	<i>Výtvarné činnosti s farbou</i>	<i>Pomenuje základné a zmiešané farby. Ovláda niekoľko techník maľovania. Farbami vyjadruje pocity. Hravo experimentuje s farbami</i>
	<i>Spontánny výtvarný prejav</i>	<i>Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. Používa rôzne maliarske nástroje. Opíše obsah kresby.</i>
	<i>Synestézia – (medzi zmyslové Vnímanie)</i>	<i>Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.</i>
	<i>Vnímanie umeleckých diel</i>	<i>Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.</i>
	<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	<i>Zdravie a zdravý životný štýl</i>
<i>Pohyb a telesná zdatnosť</i>		<i>Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.</i>

		<p><i>Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie...</i></p> <p><i>Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.</i></p> <p><i>Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.</i></p>
<p><b>Návrhy stratégií</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ranný kruh</i></li> <li>- <i>námetové hry</i></li> <li>- <i>pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia</i></li> <li>- <i>grafomotorické hry a cvičenia</i></li> <li>- <i>výtvarné činnosti a pracovné činnosti</i></li> <li>- <i>hudobné hry a činnosti</i></li> <li>- <i>vychádzky a pozorovanie okolia</i></li> <li>- <i>matematické a logické hry</i></li> <li>- <i>problémové úlohy</i></li> <li>- <i>brainstorming (burza nápadov)</i></li> <li>- <i>konštruktívne hry</i></li> <li>- <i>plánovanie činnosti deťmi</i></li> <li>- <i>prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením</i></li> <li>- <i>hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciaciu</i></li> <li>- <i>zmyslové hry (hmatové, chuťové, čuchové...)</i></li> <li>- <i>reprodukcia príbehu</i></li> <li>- <i>spoločné čítanie, tvorba príbehu</i></li> <li>- <i>výstava detských prác na tému - Moji starí rodičia</i></li> <li>- <i>dramatizácia</i></li> <li>- <i>maľované čítanie</i></li> <li>- <i>artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami</i></li> <li>- <i>tvorivá dramatika</i></li> <li>- <i>halloweenskú zábavu</i></li> <li>- <i>priame pozorovanie</i></li> <li>- <i>demonštrovanie učiteľkou</i></li> <li>- <i>sledovanie a komentovanie videa</i></li> <li>- <i>bádateľské aktivity, pokusy, experimentovanie</i></li> <li>- <i>brigáda na školskom dvore</i></li> <li>- <i>pojmové mapovanie</i></li> <li>- <i>činnosti s digitálnou technikou a technológiami</i></li> </ul>
<p><b>Učebné pomôcky a zdroje</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>interiér a exteriér materskej školy</i></li> <li>- <i>širšie okolie materskej školy</i></li> <li>- <i>rekvizity, bábky, maňušky</i></li> <li>- <i>detské pracovné náradie</i></li> <li>- <i>obrazový materiál</i></li> <li>- <i>výzdobový materiál</i></li> <li>- <i>fotografie rodinných príslušníkov</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice, kocky, hračky...</li> <li>- dopravné značky, semafor, dopravné prostriedky...</li> <li>- digitálna technika</li> <li>- prírodný materiál – gaštany, tekvice, šípky, listy zo stromov...</li> <li>- reálne plody a makety ovocia, zeleniny</li> <li>- kolobežky, odrážadlá, trojkolky...</li> <li>- pracovné zošity</li> <li>- encyklopédie a náučné knihy</li> <li>- prírodopisné filmy</li> <li>- halloweenské kostýmy</li> <li>- tematicky zameraná literatúra pre deti</li> <li>- odbornó-metodická literatúra pre učiteľky</li> </ul>
<b>Metódy a prostriedky hodnotenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptačné hárky</li> <li>- vstupné diagnostiky</li> <li>- pracovné zošity</li> <li>- pracovné listy</li> <li>- analýza produktov detských výtvarných a pracovných činností</li> <li>- záznamové hárky</li> <li>- portfóliá</li> <li>- kazuistiky</li> <li>- pozorovanie činností detí</li> <li>- rozhovor s deťmi</li> </ul>



LOPTIČKA

# BIELA ZIMA

## Mikuláš - príbeh a tradície

*Téma týždňa je zameraná na víťanie Mikuláša a poznávanie našej tradičnej kultúry. Deti sa učia sebareflexii, na základe ktorej vedú identifikovať pozitívne a negatívne správanie. Činnosti sú orientované na nácvik básní a piesní či rozvíjanie osobnostných a sociálnych kompetencií.*

## Pani zima - obliekanie, otužovanie, ročné obdobia

*V téme týždňa sa deti oboznamujú s ročným obdobím zima a jeho charakteristickými znakmi. Zákonitosti fyzikálnych a prírodných javov objavujú prostredníctvom hier so snehom a ľadom, pozorovaním, skúmaním a experimentovaním. Taktiež sa oboznamujú s vhodnosťou obliekania do každého počasia, učia sa pomenovať časti odevov a určiť ich použitie, postup obliekania.*

## Zimné športy

*Téma týždňa nadväzuje na tému Pani Zima. Je zameraná na utváranie postojov k zdravému životnému štýlu prostredníctvom pohybu na čerstvom vzduchu, sezónnymi aktivitami a hrami. Deti poznávajú rôzne druhy zimných športov, oboznamujú sa s ich významom pre zdravie človeka ale aj ako predchádzať možným úrazom pri ich vykonávaní.*

## Advent, Vianočná atmosféra

*V téme týždňa sa deti oboznamujú so zvykmi našej kultúry, ktoré súvisia s obdobím adventu. Podieľajú sa na príprave vianočnej výzdoby, kultúrneho programu na vianočnú besiedku či vianočných darčiekov. Všetky činnosti smerujú k spoločnému emocionálnemu zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére Vianoc.*

## Zvieratká a vtáčiky v zime

*V téme týždňa sa deti učia prejavovať svoju náklonnosť, záujem a pozitívne vzťahy k zvieratám a vtákom v zimnom období. Uplatňujú praktické skúsenosti napr. pri starostlivosti o vtáky, pri výrobe krmidla a ich pravidelnom prikrmovaní.*

## **Fašiangy - tradície, karneval**

*V téme týždňa sa deti oboznamujú s ľudovými tradíciami a zvykmi. Pri výzdobe triedy a výrobe karnevalových masiek deti uplatňujú výtvarné a pracovné zručnosti. Na karnevalovej zábave získavajú sebadôveru, učia sa správať sebaisto a prezentovať pred ostatnými. V činnostiach prevláda radosť, spontánnosť a zábava.*

### **Moje telo, emócie**

*V téme týždňa sa deti učia o ľudskom tele. Seba pozorovaním a skúmaním vlastného tela sa oboznamujú s jeho časťami, niektorými vnútornými orgánmi a životnými funkciami. Učia sa prejavovať a rozlišovať pozitívne a negatívne emócie seba aj druhých podľa výrazu tváre a gestikulácie.*

### **Chránim si zdravie**

*Téma týždňa nadväzuje na tému Ja som človek. Je zameraná na starostlivosť o zdravie, jeho ochranu a prevenciu rôznych ochorení, úrazov a závislostí. Deti sa učia chápať význam zdravej výživy a utvárajú si základy zdravého životného štýlu.*

### **Ako plynie čas - časové vzťahy, dni, týždne, kalendár**

*V téme týždňa sa deti učia na základe činností, ktoré pravidelne vykonávajú, správne určiť a pomenovať časové vzťahy. Orientujú sa v časových súvislostiach jedného dňa, týždňa, mesiaca, roka. Poznávajú základnú funkciu hodín a kalendára.*

### **Vlastnosti predmetov - farby, geometrické tvary**

*V téme týždňa si deti rozvíjajú zmyslové vnímanie pri manipulácii s rôznymi predmetmi a materiálmi. Deti skúmajú ich vlastnosti a možnosti využitia. Rozlišujú, identifikujú, triedia a priradujú geometrické tvary. Poznávajú základné farby a ich odtiene, experimentujú s nimi pri výtvarných činnostiach.*

### **Čo robí moja mamka, môj ocko (povolania)**

*V téme týždňa sa deti na základe pozorovania a diskusie oboznamujú s rôznymi súčasnými povolaniami a niektorými tradičnými remeslami. Učia sa pochopiť obsah pracovnej náplne jednotlivých povolaní a význam práce ako takej. Vedia opísať prácu svojich rodičov, získavajú praktické zručnosti pri jednoduchých pracovných činnostiach.*

## BIELA ZIMA (december, január, február)

<b>NÁVRHY NA TÉMY</b>	<p>Mikuláš – príbeh, tradície                  Pani Zima – obliekanie, otužovanie, ročné obdobia                  Zimné športy                  Advent, Vianočná atmosféra                  Zvieratká a vtáčiky v zime                  Fašiangy – tradície, karneval                  Moje telo – emócie                  Chránim si zdravie                  Ako plynie čas – časové vzťahy, dni, týždne, kalendár                  Vlastnosti predmetov – farby, geometrické tvary                  Čo robí moja mamka, môj ocko (povolania)</p>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Podoblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JAZYK A KOMUNI - KÁCIA</b>	<i>Hovorená reč</i>	<p><i>Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.                  Formuluje gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia.</i></p>
	<i>Písaná reč</i>	<p><i>Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (opisom, synonymami, antonymami a pod.).                  Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí deja, faktov, informácií a i.).                  Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu.                  Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a podobne.                  Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.                  Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.                  Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno - pohybových činnostiach.                  Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.                  Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pritom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.                  Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.</i></p>

		<p>Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.</p>
<b>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁ - CIAMI</b>	Čísla a vzťahy	<p>V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.</p> <p>Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).</p> <p>Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.</p>
	Geometria a meranie	<p>Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku a valec.</p> <p>Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov, podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.</p> <p>V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.</p> <p>Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.</p> <p>Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.</p> <p>Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.</p>
	Logika	<p>Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.</p> <p>Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.</p> <p>Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (farba, tvar, veľkosť, materiál...).</p> <p>Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (farba, tvar, veľkosť, materiál...).</p>
	Práca s informáci - ami	<p>Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.</p> <p>Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vypínať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.</p>
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	Vnímanie prírody	<p>Vymenuje ročné obdobia.</p> <p>Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.</p> <p>Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.</p>
	Rastliny	<p>Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.</p>
	Živočíchy	<p>Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.</p> <p>Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.</p> <p>Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.</p>

		<p>Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.</p> <p>Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.</p> <p>Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočichy.</p> <p>Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</p>
	Človek	<p>Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.</p> <p>Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.</p>
	Neživá príroda	<p>Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.</p>
	Prírodné javy	<p>Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).</p>
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	Režim dňa	Opíše režim dňa
	Orientácia v čase	<p>Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.</p> <p>Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.</p>
	Orientácia v okolí	<p>Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.</p> <p>Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia...).</p>
	História okolia	Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.
	Ľudské vlastnosti a emócie	<p>Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.</p> <p>Opíše aktuálne emócie.</p>
	Prosociálne správanie	Odmieťa kontakt s neznámymi osobami.
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	Materiály a ich vlastnosti	<p>Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna...).</p> <p>Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.</p> <p>Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.</p>
	Konštruovanie	<p>Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.</p> <p>Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.</p> <p>Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.</p> <p>Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.</p> <p>Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.</p>
	Užívateľské	Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.

	zručnosti	<i>Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.</i>
	Remeslá a profesie	<i>Pozná niektoré tradičné remeslá (napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo). Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. učiteľka, kuchárka, upratovačka, školník, lekár, šofér, policajt).</i>
<b>UMENIE A KULTÚRA – HUDOBNÁ VÝCHOVA</b>	Rytmické činnosti	<i>Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 a 3/4 takte. Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam</i>
	Vokálne činnosti	<i>Spieva piesne a riekanky</i>
	Inštrumentálne činnosti	<i>Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.</i>
	Percepčné činnosti	<i>Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.</i>
	Hudobno - pohybové činnosti	<i>Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.</i>
	Hudobno - dramatické činnosti	<i>Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.</i>
<b>UMENIE A KULTÚRA – VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	<i>Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. Spája časti obrázkov lepením. Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.</i>
	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	<i>Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.</i>
	Výtvarné činnosti s farbou	<i>Pomenuje základné a zmiešané farby. Ovláda niekoľko techník maľovania. Farbami vyjadruje pocity. Hravo experimentuje s farbami</i>
	Spontánny výtvarný prejav	<i>Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. Kreslí postavu. Používa rôzne maliarske nástroje. Opíše obsah kresby.</i>

	<p>Synestézia – (medzi zmyslové Vnímanie)</p>	<p>Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.</p>
	<p>Vnímanie umeleckých diel</p>	<p>Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.</p>
<p><b>ZDRAVIE A POHYB</b></p>	<p>Zdravie a zdravý životný štýl</p>	<p>Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Má správne držanie tela v stoji a v sede. Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).</p>
	<p>Pohyb a telesná zdatnosť</p>	<p>Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah. Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.</p>
<p><b>Návrhy stratégií</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ranný kruh</li> <li>- námetové hry</li> <li>- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia</li> <li>- grafomotorické hry a cvičenia</li> <li>- výtvarné činnosti a pracovné činnosti</li> <li>- hudobné hry a činnosti</li> <li>- vychádzky a pozorovanie okolia</li> <li>- matematické a logické hry</li> <li>- problémové úlohy</li> <li>- brainstorming (burza nápadov)</li> <li>- konštruktívne hry</li> <li>- prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením</li> <li>- hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciaciu</li> <li>- zmyslové hry (hmatové, chuťové, čuchové...)</li> <li>- reprodukcia príbehu</li> <li>- reprodukcia príbehu, tvorba príbehu</li> <li>- dramatizácia</li> <li>- tvorivá dramatika</li> <li>- divadelné predstavenie</li> <li>- Vianočné besiedky</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dentálna prevencia – Veselé zúbky</li> <li>- karneval, fašiangy</li> <li>- maľované čítanie</li> <li>- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami</li> <li>- priame pozorovanie</li> <li>- demonštrovanie učiteľkou</li> <li>- sledovanie a komentovanie videa</li> <li>- bádateľské aktivity, pokusy, experimentovanie</li> <li>- pojmové mapovanie</li> <li>- činnosti s digitálnou technikou a technológiami</li> </ul>
<p><b>Učebné pomôcky a zdroje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interiér a exteriér materskej školy</li> <li>- CD nosiče a internetové zdroje s vianočnými piesňami a koledami</li> <li>- suroviny na pečenie a zdobenie medovníkov</li> <li>- vianočný stromček a vianočné ozdoby, adventný kalendár</li> <li>- kostýmy na vianočnú besiedku</li> <li>- vybavenie pre zimné hry a športy</li> <li>- pracovný materiál na výrobu krmidla, potrava pre vtáky</li> <li>- kalendár, hodiny</li> <li>- karnevalové masky a výzdoba</li> <li>- obrazový materiál</li> <li>- digitálne hračky a technika</li> <li>- trojrozmerné modely ľudského tela</li> <li>- puzzle, pexeso</li> <li>- pracovné zošity</li> <li>- predmety rôznych materiálov a vlastností</li> <li>- encyklopédie o ľudskom tele a náučné knihy</li> <li>- tematicky zameraná literatúra pre deti</li> <li>- odborná-metodická literatúra pre učiteľky</li> </ul>
<p><b>Metódy a prostriedky hodnotenia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnostické a záznamové hárky</li> <li>- pracovné zošity</li> <li>- pracovné listy</li> <li>- analýza produktov detských výtvarných a pracovných činností</li> <li>- portfóliá</li> <li>- kazuistiky</li> <li>- pozorovanie činností detí</li> <li>- rozhovor s deťmi</li> </ul>

# VOŇAVÁ JAR

## Marec mesiac knihy

*Téma týždňa je o knihách, ich význame, tvorbe, autoroch či ilustrátoroch. Deti rozoznávajú rôzne druhy kníh, novín aj časopisov. Vedia správne zaobchádzať s knihami a orientovať sa v nich, oboznamujú sa s písanou podobou reči. Predstavia svoju obľúbenú knihu, jej tému.*

## Z rozprávky do rozprávky

*Téma týždňa nadväzuje na tému Marec mesiac knihy. Deti sa učia orientovať v literárnych žánroch ako ľudová rozprávka, autorská rozprávka, báseň, bájka. Pri počúvaní, reprodukovani a dramatizovaní príbehov a rozprávok si deti prehľujú pozitívny vzťah k literárnemu umeniu. V maximálnej možnej miere majú možnosť uplatňovať a rozvíjať svoj rečový prejav a jazykové schopnosti.*

## Tešíme sa do školy

*V téme týždňa sa predškoláci pripravujú na zápis do základnej školy. Opakujú a upevňujú si vedomosti, ktoré nadobudli počas celej dochádzky do materskej školy. Oboznamujú sa so školským prostredím pri návšteve základnej školy.*

## Jar - príroda sa prebúdza

*Téma sa upriamuje na ročné obdobie jar a premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania. Deti sa prostredníctvom pozorovania oboznamujú s charakteristickými znakmi daného ročného obdobia, jarnými kvetmi, mláďatami. Chápu, že príroda sa „prebúdza“.*

## Voda - kolobeh vody v prírode, vodné živočíchy, Deň vody

*V téme týždňa si deti uvedomujú význam vody v prírode, pozorujú rôzne skupenstvá vody. Rozširujú si poznanie v oblasti života hmyzu a vodných živočíchov. Rozlišujú vodné toky a život okolo nich. Poznávajú časti tela hmyzu, spôsob jeho pohybu či výskytu v prostredí. Učia sa chápať význam hmyzu pre prírodu a človeka. Postupne si utvárajú pozitívny vzťah k tejto časti prírody. Experimentovaním a skúmaním sa oboznamujú s kolobehom vody v prírode.*

## **Od semienka k rastlinke - jarné kvety, časti rastlín**

*Téma týždňa je zameraná na poznávanie niektorých druhov kvetov, rastlín a ich častí. Učia sa o význame liečivých rastlín a nebezpečenstve jedovatých. V praktických činnostiach nadobúdajú vedomosti o životných prejavoch ako klíčenie, rast, rozmnožovanie. Pri pokusoch objavujú význam svetla, tepla, vzduchu a vody pre život rastlín.*

## **Javy v prírode – pozorovanie počasia**

*Téma týždňa je zameraná na prírodné javy a ich zmeny. Premeny pozorujeme pri striedaní ročných období a ich typických znakov. Deti sa pri pozorovaní a bádaní učia opísať a zaznamenať počasie ako dážď, búrka, vietor, dúha, hmla...*

## **Zvieratká a ich mláďatká**

*V téme týždňa sa deti oboznamujú s hospodárskymi zvieratami a mláďatami. Spoznávajú a rozlišujú ich typické znaky, životné prejavy, zvuky, spôsob a miesto života. Učia sa, aký majú význam a úžitok hospodárske zvieratá a poznávajú produkty živočíšneho pôvodu.*

## **Sviatky jari - Veľká Noc**

*Téma sa nesie v duchu Veľkej noci a ľudových tradícií. Deti poznávajú ľudové zvyky s nimi spojenými. Tvorí, vyrábajú veľkonočné dekorácie, spievajú, počúvajú a recitujú ľudovú slovesnosť. Prezentujú svoje skúsenosti z prežívania veľkonočných sviatkov vo vlastnej rodine.*

## **Ochrana prírody - triedenie odpadu**

*Téma týždňa je zameraná na rozvíjanie pozitívneho záujmu o prírodu a utváranie základov environmentálneho vedomia. Deti sa učia chápať význam prírody pre človeka. Vykonávajú činnosti ako separovanie odpadu, práca s odpadovým materiálom, upratovanie školského dvora, experimentovanie s pôdou, vodou, vzduchom, živými aj neživými súčasťami prírody. Uvedomujú si, že aj ony môžu prispieť k ochrane životného prostredia.*

## **Deň matiek, deň rodiny**

*Téma týždňa sa nesie v duchu mája – mesiaca lásky. Oslavujeme Svetový deň rodiny, Deň matiek. Deti si rozširujú a upevňujú citové vzťahy k členom svojej*

rodiny, ale aj ku kamarátom či učiteľkám. V rolových hrách a prostredníctvom výtvarného, hudobno – pohybového, literárneho alebo dramatického umenia sa učia prejavovať svoje emócie a skvalitňujú si osobnostné a sociálne kompetencie. Aktívne sa podieľajú na príprave slávnostnej besiedky a darčiekov pre rodičov.

## **Slovensko moja vlasť**

Téma týždňa sa zameriava na utváranie základov národného povedomia. Vedie k vnímaniu slovenskej spolupatričnosti, k láske k vlasti a mestu v ktorom žijeme. Prostredníctvom poznávacích a zážitkových aktivít sa deti oboznamujú s krásou krajiny a jej dominantami, so štátnymi symbolmi, folklórom či históriou.



## VOŇAVÁ JAR (marec, apríl, máj)

<p><b>NÁVRHY NA TÉMY</b></p>	<p>Marec mesiac knihy Z rozprávky do rozprávky Tešíme sa do školy Jar – príroda sa prebúda Voda – kolobeh vody v prírode, vodné živočíchy, Deň vody Od semienka k rastlinke – jarné kvety, časti rastlín Javy v prírode – pozorovanie počasia Zvieratká a ich mláďatká Sviatky jari – Veľká Noc Ochrana prírody, triedenie odpadu Deň matiek, Deň rodiny Slovensko moja vlasť</p>	
<p><b>Vzdelávacia oblasť</b></p>	<p><b>Podoblasť</b></p>	<p><b>Výkonové štandardy</b></p>
<p><b>JAZYK A KOMUNI - KÁCIA</b></p>	<p><i>Hovorená reč</i></p>	<p><i>Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Formuluje gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia.</i></p>
	<p><i>Písaná reč</i></p>	<p><i>Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (opisom, synonymami, antonymami a pod.). Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ. Používa knihu správnym spôsobom. Identifikuje niektoré písmená abecedy. Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.</i></p>
<p><b>MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁ - CIAMI</b></p>	<p><i>Čísla a vzťahy</i></p>	<p><i>Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.</i></p>
	<p><i>Geometria a meranie</i></p>	<p><i>Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou</i></p>

		<p>stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...)</p> <p>Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší...).</p> <p>Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.</p> <p>V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred, hneď za.</p> <p>Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.</p>
	Logika	<p>Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.</p> <p>Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.</p> <p>Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (farba, tvar, veľkosť, materiál...).</p> <p>Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (farba, tvar, veľkosť, materiál...).</p>
	Práca s informáciami	<p>Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.</p> <p>Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činnosti. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.</p>
ČLOVEK A PRÍRODA	Vnímanie prírody	<p>Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.</p> <p>Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.</p> <p>Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.</p> <p>Vymenuje ročné obdobia.</p> <p>Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.</p> <p>Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.</p>
	Rastliny	<p>Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.</p> <p>Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.</p> <p>Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (klíčenie, rast, rozmnožovanie...).</p>

		<i>Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenia a rast rastlín.</i>
	<i>Živočíchy</i>	<i>Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</i>
	<i>Neživá príroda</i>	<i>Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.</i>
<b>ČLOVEK A SPOLOČ - NOSŤ</b>	<i>Geografia a okolie</i>	<i>Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, jazero, rieka, rybník. Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti (napr. Vysoké Tatry, Dunaj...)</i>
	<i>História okolia</i>	<i>Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok... Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.</i>
	<i>Národné povedomie</i>	<i>Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.</i>
	<i>Ľudia v blízkom a širšom okolí</i>	<i>Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.</i>
	<i>Ľudské vlastnosti a emócie</i>	<i>Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.</i>
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	<i>Materiály a ich vlastnosti</i>	<i>Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna...). Vhodne využíva a spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.</i>
	<i>Konštruovanie</i>	<i>Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.</i>

		Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.
	Užívateľské zručnosti	Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.
<b>UMENIE A KULTÚRA – HUDOBNÁ VÝCHOVA</b>	Rytmické činnosti	Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 a 3/4 takte. Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam
	Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky
	Inštrumentálne činnosti	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
	Percepčné činnosti	Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
	Hudobno - pohybové činnosti	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.
	Hudobno - dramatické činnosti	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
<b>UMENIE A KULTÚRA – VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. Vystrihuje časti obrázkov. Spája časti obrázkov lepením. Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.
	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore	Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.
	Výtvarné činnosti s farbou	Pomenuje základné a zmiešané farby. Ovláda niekoľko techník maľovania. Farbami vyjadruje pocity. Hravo experimentuje s farbami
	Spontánny výtvarný prejav	Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. Kreslí postavu. Používa rôzne maliarske nástroje.

		<i>Opíše obsah kresby.</i>
	<i>Synestézia – (medzi zmyslové Vnímanie)</i>	<i>Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.</i>
	<i>Vnímanie umeleckých diel</i>	<i>Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.</i>
<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	<i>Zdravie a zdravý životný štýl</i>	<i>Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Má správne držanie tela v stoji a v sede. Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.</i>
	<i>Pohyb a telesná zdatnosť</i>	<i>Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie... Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. Zvládne turistickú prechádzku.</i>
<b>Návrhy stratégií</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ranný kruh</li> <li>- námetové hry</li> <li>- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia</li> <li>- grafomotorické hry a cvičenia</li> <li>- výtvarné činnosti a pracovné činnosti</li> <li>- hudobné hry a činnosti</li> <li>- vychádzky a pozorovanie okolia</li> <li>- výlety a exkurzie</li> <li>- pracovné činnosti na školskom dvore, brigáda</li> <li>- matematické a logické hry, problémové úlohy</li> <li>- brainstorming (burza nápadov)</li> <li>- konštruktívne hry</li> <li>- plánovanie činnosti deťmi</li> <li>- prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením</li> <li>- hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciáciu</li> <li>- zmyslové hry (hmatové, chuťové, čuchové...)</li> <li>- reprodukcia príbehu</li> <li>- spoločné čítanie, tvorba príbehu, maľované čítanie</li> <li>- triedenie a recyklácia odpadového materiálu</li> <li>- exkurzia do základnej školy</li> <li>- dramatizácia, tvorivá dramatika</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami</li> <li>- rozhovor</li> <li>- priame pozorovanie</li> <li>- demonštrovanie učiteľkou</li> <li>- sledovanie a komentovanie videa</li> <li>- zážitkové učenie</li> <li>- bádateľské aktivity, pokusy, experimentovanie</li> <li>- pojmové mapovanie</li> <li>- činnosti s digitálnou technikou a technológiami</li> <li>- besiedky pri príležitosti Dňa matiek</li> </ul>
<p><b>Učebné pomôcky a zdroje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interiér a exteriér materskej školy</li> <li>- širšie okolie materskej školy</li> <li>- detská knihy, leporelá, časopisy, noviny, encyklopédie a náučné knihy, atlasy, školské učebnice...</li> <li>- počítač, tlačiareň, interaktívna tabuľa, detské interaktívne programy, mikroskop, fotoaparát, kamera, Bee-bot...</li> <li>- veľkonočné pohľadnice a obrázky tradičnej regionálnej kultúry</li> <li>- veľkonočný korbáč, vajíčka a iný prírodný materiál</li> <li>- bábka Moreny</li> <li>- herbár rastlín</li> <li>- motýlia farma</li> <li>- vybavenie na pestovateľské práce</li> <li>- detské pracovné náradie</li> <li>- obrazový materiál</li> <li>- pracovné zošity</li> <li>- tematicky zameraná literatúra pre deti</li> <li>- odborná-metodická literatúra pre učiteľky</li> <li>- kostýmy na besiedku</li> <li>- štátne symboly Slovenskej republiky</li> <li>- mapa Slovenska</li> </ul>
<p><b>Metódy a prostriedky hodnotenia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnostické a záznamové hárky</li> <li>- pracovné zošity</li> <li>- pracovné listy</li> <li>- analýza produktov detských výtvarných a pracovných činností</li> <li>- portfóliá</li> <li>- kazuistiky</li> <li>- pozorovanie činností detí</li> <li>- rozhovor s deťmi</li> <li>- testy školskej zrelosti</li> </ul>

# KÚZELNÉ LETO

## MDD - týždeň osláv dňa detí

*V téme týždňa oslávime Medzinárodný deň detí. Celý týždeň sa nesie v duchu zábavy, hier a súťaží. Deti sa zabavia na dni v kostýmoch, na športovom dni, pri sledovaní kúzelníckych, hudobných či divadelných predstavení a domov si odnesú skvelé darčeky.*

## Spoznávame cudzie krajiny - rasy, zvyky...

*V téme týždňa deti získavajú predstavy o zemeguli, kontinentoch, krajinách, oceánoch, moriach... Poznávajú iné ľudské rasy a národnosti. Oboznamujú sa s kultúrou, zvykmi a spôsobom ich života. Učia sa chápať a tolerovať ľudí s rasovými, kultúrnymi a náboženskými odlišnosťami.*

## Exotické a cudzokrajné zvieratá

*Téma týždňa nadväzuje na tému Spoznávame svet. Deti sa prostredníctvom pozorovania, prezerania encyklopédií, sledovania prírodovedných dokumentov, oboznamujú s niektorými exotickými živočíchmi. Rozširujú si poznanie o ich stavbe tela, mláďatách, mieste ich prirodzeného výskytu a spôsobe života.*

## Malý bádateľ

*Letné obdobie poskytuje dostatok možností na zážitkové učenie a bádanie v prírode. Prostredníctvom skúmania, pokusov a experimentov získavajú elementárne predstavy o fyzikálnych vlastnostiach vody, vzduchu, piesku, kameňa, magnetu...*

## Vesmír a jeho záhady

*V téme týždňa deti získavajú predstavy o vesmíre. Deti sa pri rozhovoroch, prezeraní encyklopédií, pozorovaní oblohy či sledovaní dokumentovo vesmíre oboznamujú s vesmírnymi telesami ako Zem a iné planéty, Slnko, Mesiac a hviezdy. Poznávajú možnosti a spôsoby, pomocou ktorých človek skúma vesmír.*

## Rozlúčka so škôlkou - rozlúčka s predškôlkami

*Na konci školského roka sa lúčime s deťmi, ktoré odchádzajú do základnej školy. Predškoláci vyrábajú darčeky pre ostatné deti a zamestnancov. Na slávnostnej rozlúčke sa prezentujú kultúrnym programom a dostanú darček ako pamiatku na materskú školu.*

## **Hurá leto - znaky ročných období, pitný režim, ochrana pred slnkom**

*Téma týždňa je zameraná na charakterizovanie ročného obdobia leto. Pri pozorovaní deti poznávajú jeho typické znaky a zmeny v prírode. Väčšina hier a aktivít sa uskutočňuje v prírodnom prostredí. Deti si prakticky upevňujú návyky starostlivosti o svoje zdravie pri dodržiavaní pitného režimu a ochrane pred UV žiarením.*



## KÚZELNÉ LETO (jún)

<b>NÁVRHY NA TÉMY</b>	<p>MDD – týždeň osláv Dňa detí          Spoznávame cudzie krajiny, rasy, zvyky          Exotické a cudzokrajné zvieratá          Malý bádateľ          Vesmír a jeho záhady          Rozlúčka so škôlkou – rozlúčka s predškólakmi          Hurá leto – znaky ročných období, pitný režim, ochrana pred slnkom</p>	
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Podoblasť</b>	<b>Výkonové štandardy</b>
<b>JAZYK A KOMUNI - KÁCIA</b>	<i>Hovorená reč</i>	<p><i>Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.          Formuluje gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia.</i></p>
	<i>Písaná reč</i>	<p><i>Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a podobne.          Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.          Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.          Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pritom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.          Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.          Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.          Identifikuje niektoré písmená abecedy.          Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.          Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.          Rozčlení zvolené slová na slabiky.          Vyčlení začiatočnú hlásku slova.          Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.          Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne a horizontálne línie, krivky, slučky).</i></p>
<b>MATEMATIKA A PRÁCA</b>	<i>Čísla a vzťahy</i>	<p><i>Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.</i></p>

<b>S INFORMÁ - CIAMI</b>		<i>Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.</i>
	<i>Geometria a meranie</i>	<i>Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape). Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).</i>
	<i>Logika</i>	<i>Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení. Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.</i>
	<i>Práca s informáci - ami</i>	<i>Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.</i>
<b>ČLOVEK A PRÍRODA</b>	<i>Vnímanie prírody</i>	<i>Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. Vymenuje ročné obdobia. Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.</i>
	<i>Rastliny</i>	<i>Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenia a rast rastlín.</i>
	<i>Živočíchy</i>	<i>Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.</i>

		<p>Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.</p> <p>Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.</p> <p>Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.</p>
	Neživá príroda	<p>Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda.</p> <p>Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.</p> <p>Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.</p> <p>Opíše Zem ako súčasť vesmíru.</p>
	Prírodné javy	<p>Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).</p>
<b>ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ</b>	Geografia a okolie	<p>Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, jazero, rieka, rybník, (poznáva pojmy more, oceán, kontinent, prales, džungľa...).</p>
	Orientácia v okolí	<p>Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.</p>
	Ľudské vlastnosti a emócie	<p>Opíše aktuálne emócie.</p>
<b>ČLOVEK A SVET PRÁCE</b>	Materiály a ich vlastnosti	<p>Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna...).</p> <p>Vhodne využíva a spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.</p> <p>Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.</p>
	Konštruovanie	<p>Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.</p> <p>Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.</p> <p>Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.</p> <p>Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.</p> <p>Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.</p>
	Užívateľské zručnosti	<p>Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.</p> <p>Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.</p> <p>Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.</p>
<b>UMENIE A KULTÚRA – HUDBNÁ VÝCHOVA</b>	Rytmické činnosti	<p>Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 a 3/4 takte.</p> <p>Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam</p>
	Vokálne činnosti	<p>Spieva piesne a riekanky</p>

	<i>Inštrumentálne činnosti</i>	<i>Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.</i>
	<i>Percepčné činnosti</i>	<i>Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.</i>
	<i>Hudobno pohybové činnosti</i>	<i>Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.</i>
	<i>Hudobno dramatické činnosti</i>	<i>Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.</i>
<b>UMENIE A KULTÚRA – VÝTVARNÁ VÝCHOVA</b>	<i>Výtvarné činnosti s tvarom na ploche</i>	<i>Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. Vystrihuje časti obrázkov. Spája časti obrázkov lepením. Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.</i>
	<i>Výtvarné činnosti s tvarom v priestore</i>	<i>Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.</i>
	<i>Výtvarné činnosti s farbou</i>	<i>Pomenuje základné a zmiešané farby. Ovláda základy miešania farieb. Ovláda niekoľko techník maľovania. Farbami vyjadruje pocity. Hravo experimentuje s farbami</i>
	<i>Spontánny výtvarný prejav</i>	<i>Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. Kreslí postavu. Používa rôzne maliarske nástroje. Opíše obsah kresby.</i>
	<i>Synestézia – (medzi zmyslové Vnímanie)</i>	<i>Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.</i>
	<i>Vnímanie umeleckých diel</i>	<i>Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.</i>
	<i>Zdravie</i>	<i>Má správne držanie tela v stoj a v sede.</i>

<b>ZDRAVIE A POHYB</b>	<i>a zdravý životný štýl</i>	<i>Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.</i>
	<i>Pohyb a telesná zdatnosť</i>	<i>Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. Zvládne turistickú prechádzku.</i>
<b>Návrhy stratégií</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ranný kruh</li> <li>- námetové hry</li> <li>- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia</li> <li>- hry s vodou a s pieskom</li> <li>- grafomotorické hry a cvičenia</li> <li>- výtvarné činnosti a pracovné činnosti</li> <li>- hudobné hry a činnosti, diskotéka</li> <li>- vychádzky a pozorovanie okolia</li> <li>- výlety a exkurzie</li> <li>- matematické a logické hry</li> <li>- problémové úlohy</li> <li>- brainstorming (burza nápadov)</li> <li>- konštruktívne hry</li> <li>- prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením</li> <li>- hry zamerané na citlivosť sluchu a sluchovú diferenciáciu</li> <li>- zmyslové hry (hmatové, chuťové, čuchové...)</li> <li>- reprodukcia príbehu, tvorba príbehu</li> <li>- zážitkové učenie</li> <li>- dramatizácia, tvorivá dramatika</li> <li>- divadelné predstavenie</li> <li>- maľované čítanie</li> <li>- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami</li> <li>- priame pozorovanie</li> <li>- demonštrovanie učiteľkou</li> <li>- sledovanie a komentovanie videa</li> <li>- bádateľské aktivity, pokusy, experimentovanie</li> <li>- pojmové mapovanie</li> <li>- činnosti s digitálnou technikou a technológiami</li> <li>- rozlúčka s predškólakmi</li> </ul>	
<b>Učebné pomôcky a zdroje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interiér a exteriér materskej školy</li> <li>- širšie okolie materskej školy</li> <li>- vybavenie na bádateľské aktivity a experimentovanie</li> <li>- detské pracovné náradie</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>obrazový materiál</i></li> <li>- <i>výzdobový materiál</i></li> <li>- <i>pracovné zošity</i></li> <li>- <i>slnečná sústava, hviezdna mapa, obrázky vesmíru, kozmonautov, raketoplánov...</i></li> <li>- <i>mapy sveta, glóbus, obrázky ľudských rás, tradícií a kultúry...</i></li> <li>- <i>dokumentárne filmy</i></li> <li>- <i>vybavenie na hry s vodou, pieskom</i></li> <li>- <i>športové náčinie a náradie – lopty, švihadlá, softbalové, bedmintonové a tenisové rakety, trampolína, preliezky...</i></li> <li>- <i>detská knihy, leporelá, časopisy, noviny, encyklopédie a náučné knihy, atlasy...</i></li> <li>- <i>digitálna technika</i></li> <li>- <i>odborno-metodická literatúra pre učiteľky</i></li> </ul>
<p><b>Metódy a prostriedky hodnotenia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>diagnostické a záznamové hárky</i></li> <li>- <i>pracovné zošity</i></li> <li>- <i>pracovné listy</i></li> <li>- <i>analýza produktov detských výtvarných a pracovných činností</i></li> <li>- <i>portfóliá</i></li> <li>- <i>kazuistiky</i></li> <li>- <i>pozorovanie činností detí</i></li> <li>- <i>rozhovor s deťmi</i></li> <li>- <i>výstupné diagnostiky</i></li> </ul>

LOPTIČKA

## **VI. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa predčasne ukončiť, ak nedovŕšilo šiesty rok veku pri dosiahnutí školskej spôsobilosti, podľa vyjadrenia príslušného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporučia predčasné zaškolenie dieťaťa (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). V prípade ukončenia dochádzky do materskej školy v priebehu školského roka, zákonný zástupca predloží riaditeľke písomnú žiadosť o ukončenie dochádzky do materskej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva materská škola s dátumom 30. jún príslušného kalendárneho roka len na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia, teda nie automaticky pre všetky deti, ktoré absolvujú posledný ročník vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. V prípade, ak dátum 30. jún vyjde na sobotu alebo nedeľu, vydáva sa s dátumom, ktorý pripadne na posledný pracovný deň pred týmto dátumom. Osvedčenie sa vydáva na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva. Údaje na osvedčení sa musia zhodovať s údajmi o dieťati uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Za zhodu údajov a správnosť vyplnenia zodpovedá riaditeľka školy. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelania je verejnou listinou. Vydaniu osvedčenia nepredchádza žiadne hodnotenie dieťaťa.

## **VII. Personálne zabezpečenie**

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú dvaja učitelia, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. Učitelia disponujú platnou trénerskou licenciou alebo iným oprávnením na vykonávanie tréningovej činnosti s deťmi a mládežou (certifikáty a pod.). Na základe tohto oprávnenia vykonávajú cvičenia v rámci rozšíreného výchovnovzdelávacieho cieľa MŠ.

Kružkovú športovú činnosť v popoludňajších hodinách detí zabezpečujú kvalifikovaní tréneri.

Výučbu cudzieho jazyka v popoludňajších hodinách zabezpečujú lektori v spolupráci s jazykovou školou.

## **VIII. Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Objekt materskej školy sa nachádza v Košiciach, v mestskej časti Košice – Západ. Objekt je súčasťou budovy, v ktorej sú kancelárske priestory. Materská škola sa nachádza na prvom poschodí budovy, má samostatný vchod. Súčasťou objektu je aj oplotený školský dvor.

**Interiér** tvorí denná miestnosť, ktorá sa delí na herňu, spálňu, a priestor na vzdelávanie a stravovanie. Pracovné stoly sú umiestnené vo svetlej časti tried, so správnym dopadom denného svetla. Súčasťou objektu je aj telocvičňa, dve šatne a miestnosť so sociálnym zariadením. V priestoroch materskej školy sa nachádza aj miestnosť na výdaj stravy, zázemie zamestnancov a kancelária riaditeľky materskej školy.

Súčasťou materiálno-technického vybavenia je dostatočné množstvo hračiek, detská a odborná literatúra, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, digitálna technika. Pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu zabezpečujeme dostatočné množstvo spotrebného materiálu na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti. Nábytok zodpovedá potrebám detí predškolského veku, parametre ich rozmerov sú v súlade s ergonomickými požiadavkami..

Priestory spĺňajú požiadavky na vybavenie, usporiadanie a funkčné členenie materiálneho prostredia materskej školy, ktoré stanovuje zákon 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov ako aj vyhláška MZ SR č. 527/2007 o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenie pre deti a mládež.

Exteriér poskytuje deťom dostatok možností na oddych, hry, zábavu či vzdelávacie aktivity v letnom i zimnom období. Pozostáva z veľkej trávinatej plochy, na ktorej je postavená herná veža so šmýkačkou, pružinová hojdačka, preliezky z pneumatík a pieskovisko. Na ihrisku sú odrážadlá, exteriérové hračky, lopty, hračky do piesku.

## **IX. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí**

V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. o materskej škole je konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí vypracované v ročnom pláne školy. Cieľom hodnotenia dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní je posúdiť aktuálnu úroveň vývinu a rozvoja dieťaťa v jednotlivých oblastiach. Poznatky sú využité pri ďalšom plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien.

## **X. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. o materskej škole je vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov spracovaný v ročnom pláne školy a pre jednotlivé úseky v pláne kontrol, ktorý je jeho súčasťou.